

Приказ Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики
от 30 июня 2017 года № 795

Согласован:

*Министерство по социальной защите и труду,
Государственные администрации городов и районов*

*Зарегистрирован Министерством юстиции
Приднестровской Молдавской республики
регистрационный № 7951 от 23 августа 2017 года
(САЗ 17-35)*

Об утверждении
Положения о психолого-педагогической службе
в системе образования Приднестровской Молдавской Республики

В соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики от 27 июня 2003 года № 294-3-Ш «Об образовании» (САЗ 03-26) с изменениями и дополнениями, внесенными законами Приднестровской Молдавской Республики от 17 ноября 2005 года № 666-ЗИ-Ш (САЗ 05-47), от 7 августа 2006 года № 71-ЗИД-IV (САЗ 06-33), от 12 июня 2007 года № 223-ЗИД-IV (САЗ 07-25), от 27 февраля 2008 года № 407-ЗИД-IV (САЗ 08- 8), от 25 июля 2008 года № 500-ЗИ-IV (САЗ 08-29), от 24 ноября 2008 года № 591-ЗИД-IV (САЗ 08-47), от 17 декабря 2008 года № 621-ЗИ-IV (САЗ 08-50), от 19 января 2009 года № 654-ЗДИ-IV (САЗ 09-4), от 13 апреля 2009 года № 722-ЗИ-IV (САЗ 09-16), от 30 июля 2009 года № 816-ЗИД-IV (САЗ 09-31), от 23 сентября 2009 года № 861-ЗИ-IV (САЗ 09-39), от 13 июля 2010 года № 126-ЗД-IV (САЗ 10-28), от 26 мая 2011 года № 73-ЗИД-V (САЗ 11-21), от 3 ноября 2011 года № 199-ЗИД-V (САЗ 11-44), от 2 декабря 2011 года № 225-ЗИ-V (САЗ 11-48), от 28 декабря 2011 года № 253-ЗД-V (САЗ 12-1,1), от 20 марта 2012 года № 30-ЗИД-V (САЗ 12-13), от 28 апреля 2012 года № 56-ЗИД-V (САЗ 12-18), от 11 мая 2012 года № 65-ЗД-V (САЗ 12-20), от 11 мая 2012 года № 67-ЗИ-V (САЗ 12-20), от 7 июня 2012 года № 85-ЗИ-V (САЗ 12-24), от 19 июня 2012 года № 95-ЗИ-V (САЗ 12-26), от 16 октября 2012 года № 194-ЗИ-V (САЗ 12-43), от 22 января 2013 года № 27-ЗИ-V (САЗ 13-3), от 13 февраля 2013 года № 41-ЗИ-V (САЗ 13-6), от 8 апреля 2013 года № 88-ЗИД-V (САЗ 13-14), от 8 мая 2013 года № 102-ЗИД-V (САЗ 13-18), от 16 июля 2013 года № 161-ЗИД-V (САЗ 13-28), от 2 декабря 2013 года № 255-ЗД-V (САЗ 13-48), от 17 декабря 2013 года № 279-ЗД-V (САЗ 13-50), от 30 декабря 2013 года № 293-ЗИ-V (САЗ 14-1), от 14 января 2014 года № 2-ЗИ-V (САЗ 14-3), от 4 февраля 2014 года № 42-ЗИД-V (САЗ 14-6), от 10 апреля 2014 года № 79-ЗД-V (САЗ 14-15), от 11 апреля 2014 года № 80-ЗИД-V (САЗ 14-15), от 17 апреля 2014 года

№ 82-ЗИ-V (САЗ 14-16), от 24 апреля 2014 года № 91-ЗИ-V (САЗ 14-17), от 9 июня 2014 года № 107-ЗД-V (САЗ 14-24), от 14 июля 2014 года № 134-ЗД-V (САЗ 14-29), от 4 декабря 2014 года № 197-ЗИ-V (САЗ 14-49), от 23 декабря 2014 года № 216-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 23 декабря 2014 года № 217-ЗИД-V (САЗ 14-52), от 15 января 2015 года № 6-ЗД-V (САЗ 15-03), от 15 января 2015 года № 7-ЗИД-V (САЗ 15-03), от 15 января 2015 года № 8-ЗД-V (САЗ 15-03), от 16 января 2015 года № 30-ЗИ-V (САЗ 15-03), от 17 февраля 2015 года № 40-ЗИД-V (САЗ 15-8), от 24 марта 2015 года № 51-ЗИД-V (САЗ 15-13), от 24 марта 2015 года № 55-ЗД-V (САЗ 15-13,1), от 5 мая 2015 года № 75-ЗД-V (САЗ 15-19), от 18 мая 2015 года № 80-ЗД-V (САЗ 15-21), от 18 мая 2015 года № 81-ЗИД-V (САЗ 15-21), от 2 июня 2015 года № 94-ЗИД-V (САЗ 15-23), от 1 июля 2015 года № 107-ЗИ-V (САЗ 15-27), от 8 июля 2015 года № 115-ЗИД-V (САЗ 15-28), от 12 февраля 2016 года № 11-ЗД-VI (САЗ 16-6), от 12 февраля 2016 года № 14-ЗД-VI (САЗ 16-6), 12 мая 2016 года № 121-34-VI (САЗ 16-19), от 25 мая 2016 года № 142-ЗД-VI (САЗ 16-21), от 1 июля 2016 года № 167-ЗД-VI (САЗ 16-26), от 27 октября 2016 года № 232-ЗД-VI (САЗ 16-43), от 27 октября 2016 года № 234-ЗИ-VI (САЗ 16-43), от 18 ноября 2016 года № 247-ЗД-VI (САЗ 16-46), от 9 декабря 2016 года № 281-ЗИ-VI (САЗ 16-49), от 23 декабря 2016 года № 294-ЗИ-VI (САЗ 17-1), от 3 мая 2017 года № 93-ЗД-VI (САЗ 17-19) от 10 мая 2017 года № 102-ЗИ-VI (САЗ 17-20), от 10 мая 2017 года № 104-ЗИД-VI (САЗ 17-20), от 19 июня 2017 года № 133-ЗИ-VI (газета Приднестровье от 23 июня 2-17 года № 111 (5798); Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 29 февраля 2016 года № 33 «Об утверждении Положения, структуры и предельной штатной численности Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики» (САЗ 16-9) с изменением, внесенным Постановлением Правительства Приднестровской Молдавской Республики от 4 мая 2016 года № 97 (САЗ 16-18), в целях совершенствования нормативной базы, определяющей и регулирующей деятельность психолого-педагогической службы в сфере дошкольного, общего, профессионального образования

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Положение о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики (Приложение к настоящему Приказу).

2. Направить настоящий Приказ на государственную регистрацию и опубликование в Министерство юстиции Приднестровской Молдавской Республики.

3. Контроль за исполнением настоящего Приказа возложить на заместителя министра просвещения Приднестровской Молдавской Республики А.Н. Николук.

4. Настоящий Приказ вступает в силу со дня, следующего за днем его официального опубликования.

Министр

Т.Г. Логинова

Положение
о психолого-педагогической службе
в системе образования Приднестровской Молдавской Республики

1. Общие положения

1. Положение о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики (далее - Положение) определяет задачи, порядок организации и деятельности психолого-педагогической службы организаций образования (далее – психолого-педагогическая служба).

2. Психолого-педагогическая служба является структурным компонентом в системе образования, целью которой является создание условий для развития и социальной адаптации обучающихся (воспитанников) и обеспечения здорового психологического климата в коллективе участников образовательных отношений. Целесообразность ее функционирования определяется прежде всего индивидуально-специфической неповторимостью психического развития ребенка. Педагог-психолог, опираясь на свои профессиональные знания о возрастных закономерностях психического развития человека и их проявлении в зависимости от особенностей социального взаимодействия, дает педагогу необходимую информацию для осуществления индивидуального подхода к ребенку.

Психолого-педагогическая служба в своей деятельности руководствуется Конституцией Приднестровской Молдавской Республики, Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность и действующими на территории Приднестровской Молдавской Республики.

3. В настоящем Положении используются следующие термины и определения:

Социально-психологическое проектирование - разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и

укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений.

Социально-психологический мониторинг - система информационного отслеживания развивающихся процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу организации образования, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

Социально-психологическая экспертиза – психолого-педагогическая оценка соответствия образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды, образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для успешного психологического развития обучающегося (воспитанника) в ситуации взаимодействия в организации образования.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся (воспитанников), в том числе психологического насилия, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса - система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, которые влияют на успешность психического развития обучающегося (воспитанника); оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

4. Организационная структура системы психолого-педагогического обеспечения образования включает:

а) психолого-педагогическую службу в системе образования, включающую:

1) специалистов уполномоченного Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования;

2) специалистов органов местного управления образованием;

3) методические объединения педагогов-психологов организаций образования;

4) психолого-педагогические службы, педагогов-психологов организаций образования;

б) организации, осуществляющие фундаментальные и прикладные научные исследования, подготовку научных кадров в области психологии образования;

в) организации образования, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов-психологов.

5. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с психолого-медико-педагогической комиссией города (района), медицинской, логопедической и другими видами служб организаций образования, педагогами организации образования и родителями (лицами, их заменяющими), специалистами уполномоченных Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительных органов государственной власти, в ведении которых находятся вопросы охраны прав детства (комиссия по защите прав несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, органы опеки и попечительства, служба занятости населения и др.).

6. Руководство деятельностью психолого-педагогической службы осуществляется по административной и профессиональной линиям. По административной линии педагог-психолог подчиняется руководителю организации образования, по профессиональной – специалисту органа местного управления образованием города (района), курирующему вопросы психолого-психологического обеспечения образования. Научно-методическое руководство деятельностью психолого-педагогической службы в системе образования города (района) возлагается на методический отдел органа местного управления образованием и методические объединения специалистов психолого-педагогической службы.

Управление психолого-педагогической службой на республиканском уровне по профессиональной линии осуществляет специалист уполномоченного Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

2. Цели и задачи психолого-педагогической службы

7. Целями психолого-педагогической службы является:

а) обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся (воспитанников);

б) осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами организации образования;

в) содействие психологической безопасности образовательной среды в организации образования.

8. Задачами психолого-педагогической службы в системе образования являются:

а) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;

б) создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся (воспитаннику) через работу с педагогами;

в) содействие в приобретении обучающимися (воспитанниками) организации образования психологических знаний, умений и навыков, необходимых для выбора образовательного и профессионального маршрута;

г) содействие в гармонизации морально-психологического климата в организации образования и обеспечении психологической безопасности образовательной среды;

д) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

е) оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

ж) участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе составляющих образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов организации образования, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и др. с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся (воспитанников);

з) профилактика и содействие в преодолении отклонений в психологическом здоровье и развитии обучающихся (воспитанников);

и) участие совместно с органами управлений народного образования и педагогическими коллективами организаций образования в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

к) содействие распространению и внедрению в практику организации образования достижений психолого-педагогической науки.

В своей работе работники психолого-педагогической службы руководствуются интересами обучающихся (воспитанников) и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

3. Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

9. К основным направлениям деятельности психолого-педагогической службы относятся:

а) психолого-педагогическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся (воспитанников) и их родителей (лиц, их заменяющих), педагогических работников и руководителей организации образования психолого-педагогической компетентности, а также потребности в психолого-педагогических знаниях, применение их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач; создание

условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

б) психолого-педагогическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников) в организации образования, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанникам), педагогическим работникам, родителям (лицам, их заменяющим) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

в) психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение участников образовательного процесса. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся (воспитанников) на протяжении всего периода обучения, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психолого-педагогическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся (воспитанников) организации образования;

г) коррекционно-развивающая работа - активное психолого-педагогическое воздействие на процесс формирования личности обучающихся (воспитанников) и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности с членами педагогического коллектива, направленное на психическое развитие обучающихся (воспитанников), устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии;

д) консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психолого-педагогического консультирования;

е) социально-диспетчерская деятельность – направление обучающихся (воспитанников) на консультацию соответствующих специалистов в случаях, выходящих за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции педагогов-психологов организации образования;

ж) организационно-методическая деятельность педагога-психолога организации образования включает следующие виды деятельности:

- 1) анализ и планирование деятельности;
- 2) анализ научно-методической и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
- 3) подготовка методических материалов для проведения индивидуальных и групповых развивающих и психокоррекционных занятий с учетом особенностей личности обучающихся (воспитанников);
- 4) обработка и анализ результатов психодиагностики;
- 5) создание на добровольной и конфиденциальной основе непрерывной системы накопления индивидуальной информации о развитии личности

обучающегося (воспитанника);

б) участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценки их эффективности;

7) подготовка материалов и участие в педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях, методических объединениях, научно-практических семинарах, конференциях;

8) оформление кабинета;

9) повышение квалификации.

4. Функционирование

психолого-педагогической службы в системе образования

10. Функционирование психолого-педагогической службы осуществляется на трех уровнях: институциональном, муниципальном, республиканском.

11. На институциональном уровне психолого-педагогическая служба организации образования осуществляет работу с обучающимися (воспитанниками), родителями (лицами, их заменяющими), педагогическим персоналом и администрацией организации образования. Психолого-педагогическая служба организации образования может быть представлена как отдельными педагогами-психологами, являющимися сотрудниками данной организации образования, так и психолого-педагогическими службами, являющимися структурными подразделениями учреждения.

12. На муниципальном уровне научно-методическое руководство деятельностью психолого-педагогической службы в системе образования города (района) возлагается на методический отдел Управления народного образования и методические объединения специалистов психолого-педагогической службы.

Специалист методического отдела, курирующий вопросы психолого-педагогического обеспечения образования, осуществляет:

а) координацию методического обеспечения деятельности психолого-педагогических служб организаций образования города (района);

б) проведение количественной и качественной оценки реализованных мероприятий, мониторинг деятельности психолого-педагогической служб организаций образования;

в) анализ состояния и проблем психолого-педагогического обеспечения образовательной ситуации в организациях образования во время проведения их аттестации;

г) консультирование администрации организаций образования по проблемам психолого-педагогического обеспечения;

д) организацию и контроль профессиональной деятельности педагогов-психологов организаций образования, в том числе их профессионального роста;

е) организацию работы по адаптации к профессиональной деятельности молодых специалистов педагогов-психологов;

ж) участие в работе городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии;

з) организацию и проведение мероприятий (совещаний, семинаров, конференций) по актуальным вопросам деятельности психолого-педагогической службы на муниципальном уровне;

и) проведение профессиональных конкурсов на звание «Лучший педагог-психолог года».

Управлениями народного образования городов (районов) создаются методические объединения педагогов-психологов (далее Методическое объединение). Методическое объединение возглавляет руководитель, утвержденный начальником Управления народного образования города (района). Содержанием работы Методического объединения является:

а) участие в подготовке координационных планов и программ развития психолого-педагогического обеспечения в образовании, в определении тактики и стратегии развития системы образования на муниципальном уровне;

б) обобщение опыта и организация обмена опытом между специалистами;

в) обеспечение профессионального роста педагогов-психологов;

г) организация взаимодействия педагогов-психологов.

13. На республиканском уровне деятельностью психолого-педагогической службы руководит уполномоченный Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительный орган государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования, по согласованию с которым создается Республиканский научно-методический совет по психологии, главной задачей которого является анализ и координация работы психолого-педагогических служб в системе образования и оказание им организационной и научно-методической помощи.

Научно-методическое сопровождение психолого-педагогической службы осуществляет государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации», которое реализует следующие функции в области обеспечения деятельности педагогов-психологов:

а) организация деятельности по профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогов-психологов;

б) обобщение опыта работы психолого-педагогических служб организаций образования;

в) участие в осуществлении психолого-педагогической экспертизы образовательных программ, дидактических материалов, учебно-методических пособий, проектов;

г) организация и участие в исследовательских программах республиканского уровня, научно-методической и экспериментальной работе педагогов-психологов в организациях образования.

5. Организация работы психолого-педагогической службы в системе образования

14. Психолого-педагогическая работа проводится в сроки, соответствующие началу и окончанию учебного года, с учетом времени и продолжительности каникул.

15. Нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю и распределяется в соответствии со спецификой работы организации образования следующим образом:

а) выполнение индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

б) подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, повышение своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации образования, так и за ее пределами.

16. Педагог-психолог организации образования ведет следующую документацию:

а) годовой план работы;

б) материалы по учету проведенной работы;

в) график работы;

г) аналитический и статистический отчет о проделанной работе (за учебный год);

д) коррекционно-развивающие программы, психодиагностический инструментарий.

Кроме основных форм документации, которые являются открытыми для различных представителей контролирующих инстанций, у каждого педагога-психолога имеются закрытые рабочие материалы (карты развития, протоколы, заключения, сводные таблицы и пр.), которые хранятся в месте, недоступном для общего пользования (сейфе, закрытом шкафу и т.п.), и могут быть предъявлены по запросу профильных специалистов системы образования.

6. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях дошкольного образования

17. Психолого-педагогическая служба организации дошкольного образования является одним из важнейших компонентов в структуре психолого-педагогической службы и призвана содействовать:

а) созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;

б) повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;

в) повышению психолого-педагогической компетентности педагогов;

г) развитию организации дошкольного образования в целом.

18. Функции психолого-педагогической службы организации дошкольного образования:

а) создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;

- б) максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- в) подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- г) изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- д) оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- е) проведение профилактической и пропедевтической работы совместно с педагогами и родителями (лицами, их замещающими);
- ж) повышение психолого-педагогической компетентности сотрудников организации дошкольного образования и родителей (лиц, их замещающих) о закономерностях психического развития ребенка, вопросах обучения и воспитания.

19. При проведении психодиагностической работы педагог-психолог осуществляет:

- а) проведение психолого-педагогического обследования воспитанников с целью определения хода их психического развития и его соответствия возрастным нормам;
- б) проведение диагностики воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума организации дошкольного образования;
- в) проведение диагностики психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- г) проведение углубленной диагностики развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам администрации организации дошкольного образования, педагогов, родителей (лиц, их замещающих) и личным наблюдениям.

20. При проведении психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет:

- а) работу по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (лиц, их замещающих)) к условиям новой социальной среды:
 - 1) анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка,
 - 2) выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
 - 3) групповые и индивидуальные консультации для родителей (лиц, их замещающих) вновь поступающих детей;
 - 4) информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- б) проведение мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения детей и педагогического коллектива организации дошкольного образования;
- в) содействие благоприятному социально-психологическому климату в организации дошкольного образования.

21. При проведении коррекционной и развивающей работы педагог-психолог осуществляет:

а) проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми разных возрастных групп;

б) участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды при изменении статуса организации дошкольного образования, программы развития, образовательной программы организации дошкольного образования (выборе комплексной программы).

22. При проведении психолого-педагогического консультирования педагог-психолог осуществляет:

а) консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в организации дошкольного образования и семье в интересах ребенка;

б) иные формы работы с персоналом организации дошкольного образования с целью их личностного и профессионального роста.

23. При проведении психолого-педагогического просвещения и обучения педагог-психолог осуществляет:

а) проведение систематизированного психолого-педагогического просвещения педагогов;

б) проведение систематизированного психолого-педагогического просвещения родителей (лиц, их замещающих) в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (лиц, их замещающих).

7. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях общего образования, специальных (коррекционных) организациях образования

24. Психолого-педагогическая служба организации общего образования, специальной (коррекционной) организации образования осуществляет психолого-педагогическое сопровождение развития участников образовательного процесса и призвана содействовать:

а) созданию психологически безопасной образовательной среды в организации образования как условия, обеспечивающего позитивное развитие всех ее участников;

б) оказанию комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса;

в) осуществлению психолого-педагогического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, созданию условий для всестороннего развития каждого обучающегося;

г) систематическому отслеживанию психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

д) отслеживанию особенностей образовательной среды с точки зрения ее направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей;

е) преобразованию образовательной среды с учетом возможностей и особенностей обучающихся и педагогического коллектива;

ж) привнесению в образовательную среду организации образования психолого-педагогического содержания, психолого-педагогических технологий и средств.

25. При проведении психолого-педагогической диагностики педагог-психолог осуществляет:

а) изучение учебных возможностей и личностных особенностей обучающихся на всех этапах обучения;

б) диагностику уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения;

в) проведение психологического обследования обучающихся, определяя ход их психического развития и его соответствия возрастным нормам;

г) изучение процесса адаптации на разных ступенях обучения, выявление психологических причин школьной дезадаптации обучающихся;

д) проведение углубленной диагностики обучающихся целью выявления проблем обучения и их развития;

е) выявление личностных особенностей обучающихся, необходимых для успешного личностного и профессионального самоопределения;

ж) проведение психологической диагностики педагогов с целью анализа, оценки и отслеживания динамики их профессионального и личностного роста;

з) изучение особенностей межличностных отношений всех участников образовательного процесса;

и) изучение психологического климата в ученических, педагогических коллективах организации образования;

к) изучение психологической атмосферы семьи и особенностей семейного воспитания обучающихся;

л) изучение свойств и особенностей образовательной среды организации образования с точки зрения ее направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей. Определение психолого-педагогических причин как отрицательных, так и положительных результатов.

26. При проведении работы по психолого-педагогической коррекции и развитию педагог-психолог осуществляет:

а) индивидуальную и групповую психолого-педагогическую коррекцию проблем в познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлениях обучающихся;

б) развивающие и обучающие встречи, ориентированные на развитие познавательной, эмоционально-личностной сфер и самосознания обучающихся;

в) обучение психологическим навыкам планирования, саморегуляции и самоконтроля в учебных и жизненных ситуациях;

г) проведение тренингов, «круглых столов», теоретических семинаров способствующих профессиональному и личностному росту педагогов;

д) проведение лекций, «круглых столов», детско-родительских мероприятий, тренингов с родителями (лицами, их замещающими), способствующих развитию позитивных детско-родительских отношений;

е) разработку и реализацию программ (проектов), направленных на развитие коммуникативных навыков, организаторских способностей и здорового образа жизни обучающихся;

ж) содействие благоприятному социально-психологическому климату в учебных группах, оптимизации социально-психологических процессов в педагогических коллективах организации образования.

27. При проведении психолого-педагогического консультирования педагог-психолог осуществляет:

а) консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, межличностных взаимоотношений;

б) консультирование педагогов в решении различных проблем развития обучающихся и профессиональных задач самого педагога;

в) организацию и проведение совместно с педагогами психолого-педагогических консилиумов с целью разработки и планирования единой стратегии сопровождения обучающихся в процессе их обучения;

г) консультирование родителей (лиц, их замещающих) по вопросам решения возникающих проблем в процессе школьного обучения;

д) консультирование администрации организации образования по вопросам социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы, направленное на переориентацию образовательной среды с учебных на развивающие цели.

28. При проведении работы по психолого-педагогической профилактике и поддержке педагог-психолог осуществляет:

а) выявление факторов, препятствующих успешному обучению и развитию учащихся и оказание им своевременной психологической поддержки;

б) оптимизацию процесса социально-психологической адаптации обучающихся на всех уровнях обучения;

в) выявление детей, находящихся в социально опасном положении, консультирование педагогов и родителей (лиц, их замещающих) о выявленных особенностях обучающихся с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

г) создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального стиля успешной учебной деятельности обучающихся;

д) по согласованию с администрацией организации образования выявление барьеров во взаимоотношениях обучающихся и педагогов с целью нормализации межличностного взаимодействия, влияющего на процесс обучения и преподавания;

е) профориентационную поддержку обучающихся в период их профессионального самоопределения;

ж) проведение мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения обучающихся и эмоционального выгорания педагогов как фактора угрозы психологической безопасности в организации образования;

з) содействие в гармонизации социально-психологического климата в организации образования;

и) обеспечение социально-психологического мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития участников образовательного процесса;

к) создание условий для психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей позитивное развитие всех участников образовательного процесса.

29. При проведении работы по психологическому просвещению педагог-психолог осуществляет:

а) повышение психологической компетентности обучающихся, ориентированное на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития;

б) повышение психологической компетентности педагогов, передача знаний о психологических основах учебной деятельности, ознакомление с основными возрастными закономерностями личностного развития, гендерными и др. особенностями обучающихся;

в) просвещение родителей (лиц, их замещающих) с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения;

г) популяризацию психологических знаний среди участников образовательного процесса.

8. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

30. Деятельность психолого-педагогической службы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребенка, детский дом, школа-интернат), направлена на обеспечение полноценного психического развития воспитанников этих учреждений, на диагностику особенностей их личностного и интеллектуального развития, психологических причин нарушений в обучении и воспитании, на профилактику и устранение таких нарушений. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности детей, компенсируя психолого-педагогическими методами неблагоприятный опыт и обстоятельства их жизни.

Содержание работы психолого-педагогической службы определяется:

а) необходимостью обеспечения полноценного психического развития детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом возрастном этапе, формирования у воспитанников способностей к самовоспитанию и саморазвитию;

б) важностью обеспечения индивидуализированного подхода к каждому воспитаннику и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения детей на протяжении всего периода пребывания в детском учреждении интернатного типа;

в) необходимостью проведения специальной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;

г) важностью профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

31. Психопрофилактическая работа определяется необходимостью своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном развитии детей, создавать условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе. Профилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, опекунами и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности воспитанника.

В процессе психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

а) проводит психолого-педагогическое обследование детей при поступлении в детское учреждение интернатного типа с целью создания программы индивидуальной работы с каждым ребенком для его оптимальной адаптации к воспитанию и обучению, ранней диагностики возможных отклонений и их коррекции, развития его личности и индивидуальности;

б) ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с особыми условиями их жизни;

в) принимает участие в психолого-медико-педагогических консилиумах с целью психолого-педагогического анализа поведения и развития воспитанника для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;

г) ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении интернатного типа (оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый), способствует улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый - ребенок), консультирует педагогов и других работников детского учреждения по широкому кругу проблем, как профессиональных, так и личностных);

д) способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;

е) ведет работу по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами детского дома или школы-интерната, оптимизирует взаимоотношения воспитанников с членами их семей (родственники, опекуны и т.д.), в случае если такие взаимоотношения сохраняются.

32. Диагностическая работа определяется ориентацией психолого-педагогической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском учреждении интернатного типа, выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, определение причин нарушений в воспитании и обучении детей.

В процессе диагностической работы педагог-психолог решает следующие задачи:

а) проводит психологическое обследование каждого воспитанника для прогнозирования его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;

б) проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе воспитательной работы с ним, правильной организации профориентационной работы с воспитанниками;

в) проводит диагностику особенностей общения воспитанников со взрослыми и сверстниками, выявляет психолого-педагогические причины нарушений общения;

г) совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляет дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также форм и причин явного асоциального поведения (бродяжничества, воровства, алкоголизма и токсикомании и пр.);

д) диагностирует психологические причины отклонений в развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями (сенсомоторными, эмоционально-волевыми, игровыми и пр.), неуспеваемости (общей и по отдельным предметам).

33. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается дифференциальной диагностикой. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях в качестве эксперта или консультанта.

34. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и носят строго индивидуальный характер.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с воспитателем и выполняется последним. К отдельным формам работы могут быть привлечены старшие воспитанники, опекуны и др.

35. При осуществлении консультативной работы педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

а) консультирует администрацию и членов педагогического коллектива детского учреждения интернатного типа по проблемам обучения и воспитания детей;

б) проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.;

в) способствует повышению психологической культуры членов педагогического коллектива и вспомогательного персонала детского учреждения интернатного типа путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педагогических советах, методических объединениях, педагогических консилиумах, собраниях и т.п.;

г) выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (перевод в другое детское учреждение, усыновление и т.п.);

д) в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных воспитанием в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления воспитанников;

е) в тех случаях, когда воспитанники посещают организацию общего образования, консультирует администрацию и педагогический коллектив организации образования по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания указанного контингента детей, работы с отдельными воспитанниками с учетом особенностей их индивидуального развития. Осуществляет консультирование представителей педагогических коллективов детского учреждения интернатного типа и организации общего образования с целью обеспечения целостности и преемственности в работе с воспитанниками.

9. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в структурных подразделениях организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр социально-психологической помощи»

36. Социально-психологический Центр (далее Центр), как структурное подразделение организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из форм организации психолого-педагогической службы в системе образования, имеющей свою специфику и методологию работы.

В Центре оказывается помощь всем гражданам республики, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, а так же в случаях потребности улучшения качества собственной жизни. Человек, обратившийся за помощью в Центр, обозначается понятием «клиент».

37. При проведении работы по психологическому просвещению педагог-психолог осуществляет:

а) популяризацию психологических знаний среди граждан, попавших в трудную жизненную ситуацию;

б) организацию и проведение семинаров, тренингов, клубов с целью оказания социально-психологической помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также для улучшения их качества жизни;

в) организацию, проведение и посещение конференций, круглых столов, обучающих программ, мастер-классов, супервизии и других мероприятий с целью повышения профессионального уровня специалистов психологических служб;

г) разработку информационных роликов, брошюр;

д) участие в телепередачах в качестве экспертов, специалистов по проблемам семьи.

38. При проведении психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет:

а) проведение мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения граждан;

б) организацию и осуществление мероприятий по предупреждению профессионального выгорания специалистов психологических служб;

в) создание условий для психологически безопасной, конфиденциальности и доступности психологической услуги всем категориям граждан.

39. При проведении психологической диагностики педагог-психолог:

а) осуществляет психологическое обследование ребенка для констатации соответствия его развития возрастным нормам, прогнозирования психического развития, определения направления дальнейшей коррекционной работы;

б) проводит работу по составлению психологической характеристики или психологического заключения на ребенка, родителя (лица, его замещающего) по запросу различных организаций и ведомств;

в) диагностирует особенности детско-родительских отношений, общения ребенка со сверстниками, с целью выявления психологических причин нарушений общения;

г) по запросам судов, органов опеки и попечительства и других организаций и ведомств выступает в качестве эксперта-консультанта при определении психического состояния, особенностей взаимоотношений ребенка и родителя (лица, его замещающего) и даче других заключений в рамках его компетентности.

40. При проведении работы по психологической коррекции и развитию педагог-психолог осуществляет:

а) оказание психологической помощи и поддержки детям, родителям (лицам, их замещающим) в решении личностных, семейных и других трудностей;

б) индивидуальную, в семейном контексте, групповую психологическую коррекцию трудностей в межличностном взаимодействии, психическом развитии;

в) разработку и адаптацию индивидуальных и групповых программ социально-психологической адаптации и реабилитации граждан.

41. При проведении психологического консультирования педагог-психолог осуществляет краткосрочное и долгосрочное консультирование с

элементами психологической терапии, в индивидуальном, групповом и семейном контекстах, в форме очного или он-лайн консультирования:

- а) граждан по вопросам создания и развития семьи;
- б) граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации (кризисное консультирование);
- в) граждан, ориентированных на актуализацию своего личностного потенциала и развитие личности;
- г) родителей (лиц, их замещающих) по вопросам гармонизации детско-родительских отношений;
- д) коллег, специалистов-смежников, участвующих в процессе комплексной реабилитации обратившегося в Центр клиента;

10. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях профессионального образования

42. Целью деятельности психолого-педагогической службы в организациях профессионального образования является психолого-педагогическое сопровождение студентов (обучающихся), способствующее оптимальному личностному и профессиональному развитию в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях профессионального образования призваны содействовать:

- а) оптимизации процесса социально-психологической адаптации студентов (обучающихся);
- б) личностному и профессиональному развитию студентов (обучающихся), формированию у них способности к самопознанию и саморазвитию;
- в) психолого-педагогической поддержке через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи субъектам образовательного процесса;
- г) развитию профессионального самосознания студентов (обучающихся);
- д) выявлению социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности студентов (обучающихся), разработке путей и методов их преодоления;
- е) повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;
- ж) созданию психологически-безопасной образовательной среды в организации профессионального образования как условия обеспечивающего позитивное развитие всех ее участников.

43. При проведении психолого-педагогической диагностики педагог-психолог осуществляет:

- а) психолого-педагогическую диагностику студентов (обучающихся) на разных этапах обучения с целью анализа, оценки и отслеживания динамики их профессионального и личностного становления;

б) изучение процесса адаптации первокурсников к обучению, выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов (обучающихся);

в) изучение особенностей межличностных отношений, психологического климата в студенческих группах, педагогическом коллективе организации профессионального образования;

г) скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, профессиональной направленности, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

44. При проведении работы по психолого-педагогической коррекции и развитию педагог-психолог осуществляет:

а) оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам (обучающимся), преподавателям, родителям (лицам, их замещающим) в решении личностных, профессиональных и других трудностей;

б) индивидуальную и групповую психолого-педагогическую коррекцию трудностей в обучении и межличностном взаимодействии студентов (обучающихся);

в) разработку и реализацию программ (проектов), направленных на развитие коммуникативных и организаторских способностей, профессионально важных качеств студентов (обучающихся), профессиональной направленности;

г) содействие благоприятному социально-психологическому климату в учебных группах, оптимизации социально-психологических процессов в различных группах и коллективах организации профессионального образования.

45. При проведении психолого-педагогического консультирования педагог-психолог осуществляет:

а) консультирование студентов (обучающихся) по вопросам самопознания, обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, межличностных взаимоотношений;

б) консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников организации образования по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

в) консультирование родителей (лиц, их замещающих) по проблемам развития студентов (обучающихся), профессионального самоопределения и другим вопросам;

г) консультирование абитуриентов с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

46. При проведении работы по психолого-педагогической профилактике и поддержке педагог-психолог осуществляет:

а) оказание психолого-педагогической поддержки развития личности студента (обучающегося), осуществляемой педагогом-психологом в комплексной работе с кураторами (классными руководителями, мастерами производственного обучения) групп, медицинскими службами и другими специалистами;

б) выявление условий, неблагоприятно влияющих на процесс адаптации студентов (обучающихся) к обучению в организации профессионального образования, на развитие их личности, профессиональное становление;

в) разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного и профессионального развития обучающихся, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и профессиональном становлении личности;

г) по согласованию с администрацией организации профессионального образования выявление барьеров во взаимоотношениях студентов (обучающихся) и преподавателей с целью нормализации межличностного взаимодействия, влияющего на процесс обучения и преподавания;

д) оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам (обучающимся), преподавателям, кураторам (классным руководителям, мастерам производственного обучения), находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

е) содействие в социально-психологической адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования.

47. При проведении работы по психолого-педагогическому просвещению педагог-психолог осуществляет:

а) повышение психологической компетентности студентов (обучающихся), педагогов, родителей (лиц, их замещающих);

б) ознакомление педагогов, преподавателей и администрации организации профессионального образования с современными исследованиями в области психологии юношеского возраста, особенностями процесса профессионального становления, формирования профессиональной направленности личности;

в) информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

г) популяризацию психологических знаний среди участников образовательного процесса.

11. Права и обязанности педагога-психолога

48. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

а) руководствоваться нормативными правовыми документами, действующими в Приднестровской Молдавской Республике, настоящим Положением;

б) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

в) знать новейшие достижения психолого-педагогической науки в целом, а также возрастной, педагогической и практической психологии. Применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

г) в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося (воспитанника), задач его полноценного психического развития. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Способствовать гармонизации социальной сферы организации образования и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

д) учитывать рекомендации специалистов, работающих в сфере охраны здоровья обучающихся (воспитанников). Применительно к своей работе в целом педагог-психолог обязан выполнять распоряжения руководителя организации образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, этическим кодексом педагога-психолога;

е) оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического, природосообразного развития обучающихся (воспитанников) и индивидуализированного подхода к ним;

ж) оказывать помощь обучающимся (воспитанникам) в решении их индивидуальных проблем. Учитывать конкретные обстоятельства в решении всех вопросов и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству обучающихся, педагогов или третьих лиц;

з) хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся (воспитаннику) или его окружению;

и) вести записи и регистрацию всех видов работ. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации психолого-педагогической службы, оформление их в установленном порядке;

к) педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

49. Педагог-психолог имеет право:

а) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися (воспитанниками), выбирать формы и методы ее проведения, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, определять приоритетные направления работы в определенный период времени;

б) требовать от администрации организации образования и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- в) отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным, этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением;
- г) участвовать с правом совещательного голоса в работе психолого-медико-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;
- д) участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности;
- е) проводить с разрешения родителей (лиц, их замещающих) и администрации организации образования групповые и индивидуальные психолого-педагогические обследования и эксперименты для исследовательских, научных целей;
- ж) вести пропаганду психолого-педагогических знаний посредством лекций, бесед, выступлений, информации на сайте организации образования, в средствах массовой информации;
- з) выполнять дополнительную учебную и факультативную работу в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;
- и) в случае необходимости ходатайствовать (через руководство) перед соответствующими организациями об оказании помощи обучающимся (воспитанникам) (изменение режима работы родителей (лиц, их замещающих), санаторное обеспечение и т.п.);
- к) обращаться в центры занятости населения по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением.

12. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

50. Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, применения активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования.

Педагоги, привлекаемые к работе в психолого-педагогической службе, должны иметь высшее профессиональное образование первого или второго уровня согласно действующему законодательству или среднее профессиональное образование по группе направлений «Педагогика и образование», по направлению «Психология», а также по специальности «Педагогика и психология» либо пройти специальную переподготовку для получения дополнительной квалификации «Педагог-психолог», которая должна быть подтверждена документом установленного образца.

Педагог-психолог назначается и увольняется в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Педагог-психолог организации образования является равноправным членом педагогического коллектива организации образования.

51. Для осуществления профессиональных обязанностей педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен

в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы, и оснащен соответствующим оборудованием: оргтехникой, набором психодиагностических методик, бланками методик и пр.

52. График работы, план работы и должностная инструкция педагога-психолога утверждается руководителем организации образования и согласовывается специалистом, курирующим психолого-педагогическую службу на разных уровнях. При их составлении учитывается необходимость работы по непрерывному повышению квалификации педагога-психолога.

53. Должность педагога-психолога организации образования устанавливается в соответствии с Типовыми штатами данной организации образования, утвержденными уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

54. Трудовой стаж педагога-психолога приравнивается к педагогическому стажу; на педагога-психолога распространяются все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для работников данной организации образования.